

Ofício Circular nº 175/2023 – **GESTOR EM REDE**

Recife, 14 de agosto de 2023.

Senhores(as)

GESTORES/AS, VICE-GESTORES/AS, COORDENADORES/AS PEDAGÓGICOS/AS E PROFESSORES(AS) DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE

Assunto: DISTRIBUIÇÃO DE BRINQUEDOS VOLTADOS ÀS TURMAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL E ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS PARA O USO.

A Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica, por meio da Gerência de Alfabetização e Letramento, Educação Infantil e Anos Iniciais, informa que a partir do dia **17 de agosto de 2023** iniciará a distribuição de brinquedos para as turmas da Educação Infantil e do 1º Ano do Ensino Fundamental.

Esta ação visa fortalecer as interações e as brincadeiras infantis, o desenvolvimento integral dos(as) estudantes, a investigação e o levantamento de hipóteses que a criança faz sobre o mundo e também contribuir com o fazer pedagógico dos(as) professores(as).

Seguem, em anexo, orientações pedagógicas acerca do uso dos brinquedos e dos materiais não estruturados de largo alcance (estes serão entregues posteriormente).

Em caso de dúvidas, ligar para a Gerência de Alfabetização e Letramento, Educação Infantil e Anos Iniciais, por meio da Divisão de Educação Infantil (Telefones: 3355-5956/5957).

Renovamos, na oportunidade, expressões de elevada estima e consideração, ao mesmo tempo em que solicitamos ampla divulgação das informações constantes neste documento junto aos/as professores(as) e comunidade escolar.

Atenciosamente,

ANA CRISTINA AVELLAR

Gerente de Alfabetização e Letramento, Educação Infantil e Anos Iniciais

ANA SELVA

Secretária Executiva de Gestão Pedagógica
Secretaria de Educação

ANEXO

BRINQUEDOS E MATERIAIS NÃO ESTRUTURADOS (LARGO ALCANCE): POSSIBILIDADES SOBRE O USO DOS RECURSOS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA

As brincadeiras são indispensáveis ao desenvolvimento e à aprendizagem infantil. É por meio delas que a criança exercita sua criatividade, interage com seus pares e adultos.

O quadro, a seguir, apresenta uma lista de brinquedos e materiais não estruturados de largo alcance com os quais é possível desenvolver algumas atividades, na perspectiva de apoiar o fazer pedagógico e proporcionar vivências significativas e lúdicas para as crianças.

Considera-se que tais proposições são subsídios iniciais para o trabalho docente, pois os recursos apresentam inúmeras possibilidades de vivências provocadoras de aprendizagens, a depender da faixa etária, interesses e motivações das crianças.

Sendo assim, para contribuir com o processo de acompanhamento das aprendizagens e desenvolvimento infantil, será imprescindível o registro (observações por escrito e imagens) das vivências (individuais ou coletiva), diante das experiências das crianças, a partir da utilização desses recursos.

Desejamos um excelente trabalho a todos e todas!

Possibilidades sobre o uso dos recursos na prática pedagógica	
BRINQUEDOS	
Conjunto de bonecos e bonecas. Brinquedos de casa: pia de cozinha, fogão e geladeira infantil	Favorecem as brincadeiras imaginárias, como em jogos de faz de conta, com a expressão de gestos, falas e ações na criação de vários personagens. Com as bonecas e bonecos, as crianças também podem brincar de dar banho, trocar de roupa, pentear o cabelo, expressando diversas cenas do cotidiano.
Kit de areia cinética - (areia de modelar colorida)	Propõe explorações sensoriais, misturas, descobertas, utilizando objetos (forminhas) que favoreçam diferentes moldes. As crianças podem fazer esculturas, cortar,

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS
DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

	juntar, esticar e soltar a imaginação.
Bola	Incentiva desafios corporais, suas possibilidades e seus limites, além da exploração do espaço, conforme a faixa etária das crianças.

MATERIAIS NÃO ESTRUTURADOS (LARGO ALCANCE)

Palito de picolé em madeira Pegador de roupas em madeira Canudos	Favorecem movimentos de preensão e encaixe, ampliando as habilidades das crianças, a partir do manuseio de diferentes materiais.
Mini Varal com 26 prendedores Fitas de vários tipos, texturas e larguras	Possibilita a criação de mobile com fitas coloridas e/ou com diferentes texturas e larguras. O importante é deixar o mobile ao alcance da criança, possibilitando-lhe o manuseio e a exploração sensorial e visual.
Caixa plástica de hortifruti Cesta organizadora	As caixas plásticas possibilitam a exploração de diferentes formas de utilização no ambiente. As crianças podem: entrar, sair, colocar uma cesta em cima da outra, transformar em um trem ou um carro, entre outras possibilidades. As cestas organizadoras precisam estar na altura das crianças e etiquetadas com os nomes dos brinquedos, oferecendo autonomia às crianças para pegá-los, usá-los e depois guardá-los. Esse processo também faz parte da brincadeira e contribui para a formação das crianças.
Peneiras de tamanhos diversos Peneiras com diversas telas (finas)	As peneiras podem ser transformadas num brinquedo desafiador, curioso e divertido. A variedade de tamanho, de tela e de uso (como segurar alguns materiais e deixar outros escapar) são atrativas para a criança. Com a peneira é possível fazer a água virar tempestade e também pode ser usada para pescaria. As crianças podem peneirar água, pedrinha, areia entre tantas outras possibilidades.
Bucha de banho Esponjas de diferentes texturas Velcro	Confecção de tapetes sensoriais e/ou painéis, utilizando esponjas com texturas variadas, bucha e velcro para experimentação das crianças
Espaguete fio de plástico Fio de malha Novelo de lã	Os fios com diferentes texturas, assim como os espaguetes (fios de plásticos) e os fios de lã, possibilitam o desenvolvimento de brincadeiras em que a criança passe os fios por buracos (alinhavos), explorando habilidades e percebendo as relações de causa e efeito, além de aguçar a sua percepção visual e espacial.
Elástico	O elástico oferece inúmeras possibilidades para que as crianças possam brincar. Uma delas é a cama de gato. Nessa brincadeira, as crianças testam o corpo especialmente, encontram problemas e procuram soluções. Para brincar, basta colocar o elástico entre duas ou mais árvores ou entre as cadeiras, formando uma teia.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS
DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

	Alguns obstáculos também podem ser colocados, como guizos, bolas, fitas, entre outros.
Kit de rolo de pintura	Pinturas com diferentes suportes: rolo de pintura, pincéis diversos, esponjas; utilizando tinta, sejam elas industriais ou naturais. Uma outra possibilidade é também com o rolinho e utilizar água para fazer a pintura na parede.
Tecidos (coloridos, lisos, estampados e diferentes texturas)	Oferecem várias possibilidades para o desenvolvimento de brincadeiras. Utilizando-os em caixa fechada, em que haja uma abertura por meio da qual a criança possa inserir suas mãos, favorece a exploração de diferentes texturas e tamanhos. Também é possível realizar brincadeiras de faz de conta, esconde-aparece, o trabalho com cores, dentre outras.

ANA CRISTINA AVELLAR

Gerente de Alfabetização e Letramento, Educação Infantil e Anos Iniciais

MÔNICA VILLAR

Chefe da Divisão de Educação Infantil

HÉLLIDA LIRA

Chefe da Divisão de Anos Iniciais