

Recife, 01 de novembro de 2016.

Ofício Circular nº 355/2016

Senhores Dirigentes e Gestores / Coordenadores de Creches,

Em atendimento à solicitação dos professores sobre a necessidade de um perfil de saída para orientação dos processos de ensino e das aprendizagens nas unidades educacionais, encaminhamos o documento que sistematiza o **Perfil de Saída dos Estudantes do Ciclo de Alfabetização** nos componentes: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências. Esse documento está fundamentado na Matriz Curricular da nossa Política de Ensino e foi elaborado com a participação de representantes da equipe técnico-pedagógica, coordenadores pedagógicos e professores da Rede Municipal de Ensino do Recife.

Cabe ressaltar que um dos objetivos do Perfil de Saída dos Estudantes do Ciclo de Alfabetização é especificar os objetivos de aprendizagem a serem desenvolvidos com autonomia pelos estudantes em cada ano do ciclo de alfabetização, mas que podem ser ampliados tendo como referência a Política de Ensino.

Solicitamos que este Ofício Circular seja impresso e afixado na sala dos professores ou em local de fácil acesso para sua ampla divulgação. Em caso de dúvidas, ligar para:

- **Coordenação da EFAER Professor Paulo Freire:** 3355-5870
- **Divisão de Anos Iniciais do Ensino Fundamental:** 3355-5862 / 3355-5863
- **Divisão de Alfabetização e Letramento:** 3355-5964
- **Gerência Geral de Planejamento e Monitoramento Pedagógico:** 3355-5947

Na oportunidade, apresentamos nossas cordiais saudações.

Atenciosamente,

ROGÉRIO DE MELO MORAIS
Secretário Executivo de Gestão Pedagógica
Secretaria de Educação



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA GERAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
GERÊNCIA GERAL DE PLANEJAMENTO E MONITORAMENTO PEDAGÓGICO
GERÊNCIA GERAL DE POLÍTICA E FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

PERFIL DE SAÍDA DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO			
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA			
	1º ANO	2º ANO	3º ANO
ORALIDADE	Dialogar com colegas e professores/as, respeitando os turnos de fala.		
	Participar de intervenções orais em sala de aula (exposição oral, debate, contação de história).	Participar de intervenções orais em sala de aula (exposição oral, debate, contação de história), interagindo a partir de questionamentos e sugestões.	Planejar a fala em situações públicas (exposição oral, debate e contação de história), adequando a linguagem ao contexto e aos interlocutores.
	Memorizar e recitar poemas e parlendas.	Memorizar e recitar poemas e parlendas respeitando o ritmo, a melodia e a expressividade.	Memorizar e recitar poemas, parlendas e trava-línguas, respeitando o ritmo, a melodia e a expressividade.
	Ouvir com atenção textos de diferentes gêneros lidos pelo/a professor/a ou colegas.	Ouvir com atenção textos de diferentes gêneros, considerando suas finalidades e características.	Ouvir com atenção textos de diferentes gêneros, analisando-os criticamente.
	Empregar vocabulário diversificado em diversas situações orais de sala de aula.	Empregar vocabulário diversificado e adequado às situações comunicativas orais no espaço escolar.	Empregar vocabulário diversificado e adequado às situações comunicativas em diferentes contextos sociais.
	Seguir instruções (de três ou mais comandos).		
	Recontar histórias lidas/contadas por	Recontar histórias lidas/contadas por leitor/a	Recontar histórias lidas/contadas por leitor/a

	leitor/a experiente.	experiente com informatividade e coerência.	experiente com informatividade, coerência, vocabulário adequado e correta sequenciação dos fatos.
			Reconhecer a diversidade linguística, valorizando as diferenças culturais entre variedades regionais, sociais, de faixa etária, de gênero dentre outras.

PERFIL DE SAÍDA DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

	1º ANO	2º ANO	3º ANO
LEITURA	Incorporar o comportamento leitor, a partir de histórias lidas por outros, utilizando livros, revistas e demais suportes.		
	Reconhecer palavras de uso frequente em atividades vivenciadas e em textos lidos na sala de aula.	Ler textos (poemas, canções, tirinhas, textos de tradição oral, entre outros) em voz alta e com relativa fluência.	Ler textos em voz alta com fluência e relativa entonação.
	Ler textos não verbais, em diferentes suportes.	Ler e interpretar textos não verbais, em diferentes suportes.	
		Reconhecer a finalidade de gêneros textuais lidos por leitor/a experiente e/ou com autonomia. (Gêneros: tirinha, história em quadrinhos, notícia, regra de jogo, receita culinária, contos).	Reconhecer a finalidade de diferentes gêneros textuais lidos por leitor/a experiente e/ou com autonomia.
	Antecipar sentidos e ativar conhecimentos prévios relativos aos textos lidos por leitor/a experiente. (Gêneros: poema, tirinha, recado, aviso, parlenda, canção popular, cantiga de roda).	Antecipar sentidos e ativar conhecimentos prévios relativos aos textos lidos por leitor/a experiente e/ou com autonomia. (Gêneros: poema, tirinha, recado, aviso, parlenda, canção popular, cantiga de roda).	Antecipar sentidos e ativar conhecimentos prévios em textos lidos com autonomia.

			Identificar os temas tratados em textos de diferentes gêneros.
			Inferir o sentido de palavras e expressões a partir do texto e do contexto.
	Responder, oralmente, perguntas sobre textos de diferentes gêneros, lidos por leitor/a experiente.	Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros e temáticas.	Realizar inferências em textos de diferentes gêneros e temáticas.
		Estabelecer relações lógicas entre partes do texto em diferentes gêneros e temáticas.	Estabelecer relação de intertextualidade entre textos.
		Relacionar textos verbais e não verbais, construindo sentidos.	
		Reconhecer vocabulário diversificado e adequado ao gênero textual.	
	1º ANO	2º ANO	3º ANO
PRODUÇÃO DE TEXTOS	Produzir textos não verbais.	Produzir textos não verbais com informatividade e sequenciação dos fatos.	
	Escrever, espontaneamente ou por ditado, textos de interesse da turma, considerando a sua compreensão sobre o Sistema de Escrita Alfabética.	Reescrever textos lidos por leitor/a experiente.	Produzir textos de gêneros diversos, atendendo a diferentes finalidades. (Gêneros: relatos de experiências vividas, notícia, recado, aviso, bilhete, entre outros)
		Escrever sentenças para descrever cenas (apresentada em desenho), histórias em quadrinhos ou tirinhas.	
			Escrever utilizando vocabulário diversificado e adequado ao gênero e às finalidades propostas.
			Planejar a escrita de textos considerando o contexto de produção (organizar roteiros e planos gerais para atender a diferentes finalidades).
			Revisar os textos durante o processo de

			escrita, coletivamente e individualmente, retomando as partes já escritas e planejando os trechos seguintes.
			Escrever textos estruturando em parágrafos e utilizando recursos coesivos para articular ideias e fatos.
			Pontuar os textos, favorecendo a compreensão do leitor, utilizando os sinais de pontuação: interrogação, exclamação, ponto final.

	1º ANO	2º ANO	3º ANO
ANÁLISE LINGÜÍSTICA: DISCURSIVIDADE, TEXTUALIDADE E NORMATIVIDADE		Identificar diferentes suportes textuais tendo em vista suas características: finalidades, esfera de circulação, forma de composição, estilo, entre outras.	Reconhecer e usar diferentes suportes textuais, tendo em vista suas características: finalidades, esfera de circulação, forma de composição, estilo, entre outras.
	Reconhecer gêneros textuais e seus contextos de produção. (Gêneros: recado, aviso, poema, parlenda, canção popular, cantiga de roda).	Reconhecer gêneros textuais e seus contextos de produção. (Gêneros: recado, aviso, bilhete, tirinha, história em quadrinhos, notícia, regra de jogo, receita culinária, contos).	Reconhecer diferentes gêneros textuais e seus contextos de produção.
			Compreender a adequação de um texto (lido, escrito ou escutado) aos interlocutores.
			Conhecer e usar palavras ou expressões coesivas: pronomes pessoais, sinônimos e advérbios de progressão de tempo, marcação do espaço e relações de causalidades.
	Conhecer e fazer uso das grafias de palavras do seu cotidiano, com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (P, B, T, D, F, V).	Conhecer a grafia de palavras com correspondências regulares contextuais entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro (C/QU; G/GU; R/RR; SA/SO/SU em início de palavra; JA/JO/JU; Z inicial; O ou U/ E ou I em	Conhecer e fazer uso das grafias de palavras com correspondências regulares contextuais entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro (C/QU; G/GU; R/RR; SA/SO/SU em início de palavra; JA/JO/JU; Z inicial; O ou U/

		sílaba final; M e N nasalizando final de sílaba; NH; ã e ão em final de substantivos e adjetivos).	E ou I em sílaba final; M e N nasalizando final de sílaba; NH; ã e ão em final de substantivos e adjetivos).
		Respeitar os espaços entre as palavras no texto.	Segmentar o texto em frases utilizando a pontuação.
			Fazer uso da concordância verbal e nominal.
		Usar o dicionário, compreendendo sua organização e função.	Fazer uso de letra maiúscula e minúscula segundo as convenções.

	1º ANO	2º ANO	3º ANO
ANÁLISE LINGÜÍSTICA: APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA	Escrever o próprio nome completo, com ou sem apoio de ficha e modelos, relacionando-o à escrita de outras palavras.	Escrever o próprio nome completo com autonomia, relacionando-o à escrita de outras palavras.	
	Diferenciar letras de números e outros símbolos		
	Reconhecer as letras do alfabeto.	Dominar as correspondências entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro, de modo a ler e escrever palavras e textos.	
	Reconhecer diferentes tipos de letras em textos de diferentes gêneros e suportes textuais	Usar diferentes tipos de letras em situações de escrita de palavras e textos.	
	Conhecer a ordem alfabética.	Empregar a ordem alfabética, considerando a primeira letra.	Empregar adequadamente a ordem alfabética.
	Estabelecer a relação entre letras maiúsculas e minúsculas (letras de imprensa).	Estabelecer a relação entre letras maiúsculas e minúsculas (letras cursivas e de imprensa).	Utilizar adequadamente as letras maiúsculas e minúsculas.
	Compreender que palavras diferentes compartilham certas letras.		
	Perceber que palavras diferentes variam quanto ao número, repertório e ordem de letras.		

	Segmentar, oralmente, as palavras em sílabas e comparar as palavras quanto ao tamanho.		
	Identificar semelhanças sonoras em sílabas e rimas.		
	Reconhecer que as sílabas variam quanto às suas composições (quantidade de letras).	Reconhecer que as sílabas variam quanto às suas composições (quantidade e combinação de letras).	
	Perceber que as vogais estão presentes em todas as sílabas		
	Ler, ajustando a pauta sonora ao escrito.		
	Escrever utilizando a hipótese de escrita silábica em transição para a hipótese alfabética.	Escrever utilizando a hipótese de escrita alfabética sem o domínio das convenções ortográficas.	Escrever utilizando a hipótese de escrita alfabética com o domínio das convenções ortográficas.

PERFIL DE SAÍDA DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

EIXO: ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE		
1º ANO	2º ANO	3º ANO
Classificar elementos segundo uma ou duas características (ex.: cor, altura, tamanho).		
Identificar maior ou menor frequência em um gráfico.		
Coletar dados em uma pesquisa envolvendo variáveis do interesse do(a) estudante e descrever oralmente os seus resultados.	Coletar e classificar dados em uma pesquisa envolvendo variáveis do interesse do(a) estudante, identificando diferentes categorias.	Coletar e classificar dados com duas variáveis, identificando diferentes categorias.
Criar e construir representações próprias para a comunicação de dados coletados.	Preencher tabelas, por meio de representação simbólica dos números ou por registros próprios, para organização e classificação de dados, utilizando contagens.	
Construir gráficos de barras ou colunas utilizando objetos físicos ou representações pictóricas.	Construir gráficos de barras ou colunas utilizando objetos físicos, representações pictóricas.	Construir gráficos de barras ou colunas
	Ler e interpretar informações e dados apresentados em tabelas (dupla entrada) e gráficos.	Ler e interpretar informações e dados apresentados em tabelas (dupla entrada) e gráficos, identificando a frequência associada a uma categoria e vice-versa.

EIXO: GEOMETRIA		
1º ANO	2º ANO	3º ANO
Identificar e comparar verbalmente figuras planas ou espaciais.	Descrever e comparar verbalmente figuras planas ou espaciais.	Descrever e classificar figuras planas ou espaciais por características comuns, mesmo que apresentadas em diferentes disposições (por translação, rotação ou reflexão).
Usar figuras planas para criar desenhos.	Usar figuras planas em diferentes composições para criar desenhos.	
	Identificar determinada figura plana em um conjunto de várias figuras.	
Associar figuras espaciais a objetos do mundo real.	Associar as características de figuras espaciais a objetos do mundo real.	Associar e nomear a representação de figuras espaciais a objetos do mundo real.
Reconhecer figuras geométricas apresentadas em diferentes posições.	Reconhecer figuras geométricas apresentadas em diferentes posições.	Reconhecer pares de figuras iguais em diferentes disposições, descrevendo a transformação que as relaciona (reflexão, rotação ou translação) com suas próprias palavras.
Identificar e descrever a localização de objetos no espaço, considerando um referencial (por exemplo, localizar objetos que estão situados em cima/ embaixo; dentro/ fora).	Identificar e descrever a localização de objetos no espaço, considerando mais de um referencial (por exemplo, localizar objetos que estão situados em cima/ embaixo; dentro/ fora; entre; na frente/ atrás).	Identificar e descrever a localização e a movimentação de objetos no espaço, identificando mudanças de direção (por exemplo, localizar objetos que estão à direita/esquerda; em cima/embaixo; dentro/ fora; entre; na frente/ atrás) e considerando mais de um referencial.
	Descrever, representar e comparar caminhos entre dois pontos.	Descrever e representar caminhos usando termos como direita e esquerda.

EIXO: GRANDEZAS E MEDIDAS		
1º ANO	2º ANO	3º ANO
Compreender a ideia de diversidade de grandezas e sua necessidade para fazer comparações.	Compreender intuitivamente a necessidade das grandezas para o estabelecimento de comparações (para comparar dois objetos entre si é necessário considerar uma grandeza como referência – comprimento e massa).	Identificar a unidade de medida adequada a cada situação apresentada.
Usar linguagem natural para comparar massas (mais leve, mais pesado) e capacidades (mais cheio, menos cheio).	Medir e comparar grandezas de mesma natureza (comprimento, massa e capacidade), por meio de estratégias pessoais.	Medir, comparar e estimar grandezas de mesma natureza (comprimento, massa e capacidade), por meio de estratégias pessoais.
Comparar e ordenar comprimentos de dois ou mais objetos de forma direta (sem uso de unidades de medidas convencionais para identificar maior, menor, igual, mais alto, mais baixo, entre outros).	Comparar comprimento de dois ou mais objetos utilizando medidas não convencionais (passos, palmo, entre outros).	
		Reconhecer a relação entre as unidades de medida de uma mesma grandeza.
		Selecionar instrumentos de medida apropriados à grandeza a ser medida.
Identificar os períodos do dia (manhã, tarde e noite) e dias da semana.	Identificar unidades de tempo, utilizando calendários (dias, semanas, meses e ano).	Relacionar unidades de tempo, utilizando calendários (dias, semanas, meses e ano).
Ler horas cheias em relógios de ponteiros.	Ler horas cheias e intervalos de meia hora, comparando relógios digitais e de ponteiros.	Ler horas cheias e intervalos a partir de cinco minutos, comparando relógios digitais e de ponteiros.
Reconhecer e nomear moedas e cédulas do nosso sistema monetário - Até 20 reais.	Reconhecer e nomear cédulas e moedas que circulam no Brasil.	
Comparar valores de moedas e cédulas do nosso sistema monetário - Até 20 reais.	Comparar valor monetário, utilizando diferentes cédulas e moedas - Até 50 reais.	Comparar valor monetário utilizando diferentes cédulas e moedas - Até 100 reais.
Estabelecer equivalências de um mesmo valor utilizando diferentes cédulas e moedas - Até 20 reais.	Estabelecer equivalências de um mesmo valor utilizando diferentes cédulas e moedas - Até 50 reais.	Estabelecer equivalências de um mesmo valor utilizando diferentes cédulas e moedas do nosso sistema monetário ou de outros sistemas fictícios - Até 100 reais.

EIXO: NÚMEROS E OPERAÇÕES		
1º ANO	2º ANO	3º ANO
Compreender que os números aparecem na vida, em variadas situações cotidianas.	Reconhecer a presença de números em situações do seu cotidiano.	Reconhecer diferentes usos dos números (quantidade, ordem, medida).
Reconhecer números ordinais do 1º ao 10º em uma situação cotidiana, utilizando a expressão oral e/ou com suporte de imagem.	Reconhecer números ordinais do 1º ao 20º em uma situação cotidiana, utilizando a expressão oral e/ou com suporte de imagem.	
Reconhecer que duas coleções com o mesmo número de elementos apresentam a mesma quantidade – até 10 elementos, independentemente da posição espacial desses elementos.	Reconhecer que duas coleções com o mesmo número de elementos apresentam a mesma quantidade – até 30 elementos, independentemente da posição espacial desses elementos.	
	Utilizar diferentes estratégias para quantificar e comunicar quantidades de elementos de uma coleção – até 99.	Utilizar diferentes estratégias para quantificar e comunicar quantidades de elementos de uma coleção – até 999.
	Comparar e ordenar quantidades de elementos de coleções pela contagem para identificar igualdade ou desigualdade numérica até 99.	Comparar e ordenar quantidades de elementos de coleções pela contagem para identificar igualdade ou desigualdade numérica até 999.
		Reconhecer números pares e ímpares.
Estimar a quantidade de elementos de uma coleção de até 10 elementos (ex: determinada coleção tem mais/menos que 10 objetos).	Estimar a quantidade de elementos de uma coleção de até 50 elementos.	Estimar quantidade até 100.
Representar quantidades a partir do número de elementos com registros próprios.	Representar quantidades a partir do número de elementos com registros próprios até 99.	Representar quantidades a partir do número de elementos com registros próprios até 999.
Associar a denominação do número a sua respectiva representação simbólica até 30.	Associar a denominação do número a sua respectiva representação simbólica até 99.	Associar a denominação do número a sua respectiva representação simbólica até 999.
	Reconhecer termos como dúzia e meia dúzia;	Reconhecer termos como dúzia e meia dúzia;

	dezena e meia dezena, associando-os às suas respectivas quantidades.	dezena e meia dezena; centena e meia centena, associando-os às suas respectivas quantidades.
Elaborar composições e decomposições de números até 20.	Elaborar composições e decomposições de números até 99	Elaborar composições e decomposições de números até 999
Identificar relações entre 10 unidades e uma dezena.	Identificar relações entre 10 unidades e uma dezena, entre 10 dezenas e 1 centena.	Identificar relações entre 10 unidades e uma dezena, entre 10 dezenas e 1 centena e entre 10 centenas e 1 milhar.
	Arredondar um número para a dezena mais próxima.	
	Reconhecer a quantidade de dezenas que há em um número de 2 algarismos.	Reconhecer a quantidade de centenas que há em um número de 3 algarismos.
	Construir uma sequência numérica de diferentes maneiras (1 em 1, 5 em 5, 10 em 10, entre outros).	
Efetuar adição e subtração por meio de estratégias de cálculo mental até 30 elementos.	Efetuar adição e subtração por meio de estratégias de cálculo mental até 99.	Efetuar adição e subtração por meio de estratégias de cálculo mental até 999.
Resolver problemas em linguagem oral, utilizando estratégias próprias de cálculo e de registro, envolvendo as ações de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades de até 30 elementos.	Resolver problemas aditivos envolvendo os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades em situações do cotidiano, utilizando o cálculo mental ou outras estratégias de registro até 99.	Resolver problemas aditivos envolvendo os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades em situações do cotidiano, utilizando o cálculo mental ou outras estratégias de registro até 999.
	Resolver problemas envolvendo ideias multiplicativas (adição de parcelas iguais, elementos apresentados em disposição retangular, dobro), em linguagem oral, com o suporte de imagens ou materiais de manipulação.	Resolver problemas de multiplicação, envolvendo as ideias de adição de parcelas iguais, elementos apresentados em disposição retangular, dobro e triplo.
	Resolver problemas envolvendo ideia de metade, em linguagem oral, com o suporte de imagens ou materiais de manipulação.	Resolver problemas de divisão (repartir uma coleção em partes iguais, determinar quantas vezes uma quantidade cabe em outra, metade, terça parte e quarta parte), em linguagem verbal, com o suporte de imagens ou materiais de manipulação.

EIXO: ÁLGEBRA E FUNÇÕES (PENSAMENTO ALGÉBRICO)		
1º ANO	2º ANO	3º ANO
Completar uma sequência (de figura ou numérica – até 30) com elementos ausentes no final da sequência.	Completar uma sequência (de figura ou numérica – até 99) com elementos ausentes no meio ou no final da sequência.	Completar uma sequência (numérica – até 999) com elementos ausentes no meio ou no final da sequência.
Estabelecer critérios para agrupar e ordenar objetos considerando diferentes atributos.	Estabelecer critérios para agrupar, classificar e ordenar objetos considerando diferentes atributos.	
	Determinar um elemento desconhecido em uma igualdade envolvendo números até 10.	Determinar um elemento desconhecido em uma igualdade envolvendo números até 20.
		Reconhecer que todo número par termina em 0, 2, 4, 6 ou 8.
		Identificar que a soma de dois números pares resulta em um número par.

PERFIL DE SAÍDA CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - HISTÓRIA			
EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E ESPAÇO	Reconhecer medidas convencionais de tempo utilizadas pelas pessoas em seu cotidiano. (períodos do dia e dias da semana)	Reconhecer medidas convencionais de tempo utilizadas pelas pessoas em seu cotidiano (dias da semana, meses e anos).	
	Identificar diferentes formas de viver e de brincar em tempos e espaços diversos.	Reconhecer relações sociais entre seus grupos de convívio e outros grupos em diferentes tempos e espaços.	Reconhecer que o desenvolvimento tecnológico interfere na vida cotidiana das pessoas.
EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
IDENTIDADE E DIFERENÇA	Reconhecer a importância do próprio nome na constituição das identidades pessoais.	Compreender as identidades sociais e as narrativas como construções históricas.	Identificar-se como ser histórico, considerando que as histórias individuais são integrantes das histórias coletivas.
	Conhecer documentos de Identificação pessoal e seus usos nas vivências cotidianas	Conhecer aspectos das histórias da família, da escola e da cidade, através da observação dos modos de vida das pessoas no seu cotidiano.	Conhecer aspectos das histórias do Recife e de Pernambuco através da observação dos modos de vida das pessoas e diferentes documentos.
	Identificar espaços de vivências a partir de diferentes fontes e linguagens. (praças, parques e igrejas)	Identificar a partir de fontes diversas mudanças e permanências no Recife de ontem e de hoje (fotografias, álbuns de família, entrevistas com moradores antigos).	Identificar a partir de fontes diversas mudanças e permanências no Recife de ontem e de hoje (fotografias, poemas, letras de músicas).

PERFIL DE SAÍDA CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - GEOGRAFIA

EIXO: A INFÂNCIA E O COTIDIANO		
1º ANO	2º ANO	3º ANO
Entender o lugar onde vive (a cultura local, os costumes das pessoas, suas atividades e rotinas).	Reconhecer alguns lugares como parte de seu espaço vivido.	Identificar características culturais dos diferentes grupos, em relação às condições naturais do local, onde vivem.
Compreender a diversidade cultural existente entre os grupos sociais nos diferentes tempos e espaços.	Discutir a diversidade cultural existente entre os grupos sociais e como ela pode influenciar na vida das pessoas e da sociedade.	Discutir e analisar a diversidade cultural existente entre os grupos sociais e como ela pode influenciar na vida das pessoas e da sociedade.
Relacionar o modo de se vestir ao clima dos lugares.	Compreender que as condições ambientais influenciam o modo de vida do ser humano.	Compreender que as condições físicas e ambientais influenciam o modo de vida do ser humano.
Entender as passagens do tempo no seu cotidiano.	Comparar acontecimentos tendo como referência anterioridade, posterioridade e simultaneidade.	

EIXO: LEITURA DE PAISAGEM: OLHANDO O AMBIENTE E SUAS REPRESENTAÇÕES		
1º ANO	2º ANO	3º ANO
Ampliar a noção de lateralidade referente à alfabetização cartográfica.	Utilizar as primeiras noções de escala, identificando a redução ou ampliação do objeto retratado. Conhecer e interpretar maquetes e plantas.	
Observar e representar paisagens, identificando elementos naturais e/ou modificados pelas pessoas.	Reconhecer o espaço em que vive, percebendo-se parte integrante e agente transformador desse espaço. Localizar a escola no bairro e percebe suas transformações ao longo do tempo.	Identificar e compreender as diferenças existentes entre as paisagens, percebendo as suas mudanças e permanências.
		Conhecer as características e atividades econômicas desenvolvidas na zona rural e na zona urbana.
		Perceber as mudanças tecnológicas que vêm ocorrendo no campo e na cidade.

EIXO: CUIDANDO DOS AMBIENTES		
1º ANO	2º ANO	3º ANO
Perceber as formas de vida e os cuidados com a natureza.	Conhecer os elementos essenciais para a vida na Terra.	Identificar e relacionar os elementos essenciais para a vida na Terra. Identificar a vegetação e sua importância.
Reconhecer práticas de conservação, desenvolvendo atitudes sustentáveis.	Compreender a necessidade de manter os ambientes de convivência limpos e organizados.	Adotar atitudes responsáveis em relação à preservação do meio ambiente, de modo a garantir a todos o direito a um ambiente limpo, saudável e preservado. Reconhecer as diversas formas de uso sustentável da água no ambiente.
	Identificar os elementos da paisagem e classificá-los como elementos naturais ou culturais.	Identificar as características da superfície terrestre.

EIXO: TRANSFORMAÇÕES DA NATUREZA PELO SER HUMANO		
1º ANO	2º ANO	3º ANO
Entender as paisagens construídas em sua realidade, observando elementos naturais e humanos.	Perceber as diversas maneiras como os grupos sociais se apropriam do meio natural, e o transformam em diferentes espaços e tempos.	Identificar as diversas maneiras como os grupos sociais se apropriam do meio natural, e o transformam em diferentes espaços e tempos.
Perceber os diferentes elementos que constituem as paisagens (os objetos, as ações, as cores, os odores, os sons).	Identificar os diferentes elementos que constituem as paisagens (os objetos, as ações, as cores, os odores, os sons).	Identificar os diferentes elementos que constituem as paisagens (os objetos, as ações, as cores, os odores, os sons), desenvolvendo atitudes sustentáveis no local de vivência.
	Identificar diferentes modos de vida, analisando as semelhanças e as diferenças entre os diversos tipos de moradia.	
	Reconhecer as diversas funções e os diferentes significados da moradia.	

Perfil de Saída Ciclo de Alfabetização - Ciências da Natureza

Terra e Universo

1º ano	2º ano	3º ano
<p>Observar e descrever os elementos presentes no céu durante o dia e durante a noite e as diferenças observadas.</p>	<p>Identificar a Terra como o Planeta em que vivemos.</p>	<p>Identificar o Sol como estrela, a Terra como planeta e a Lua como satélite.</p>
<p>Reconhecer o Sol como fonte de luz natural</p>		
<p>Constatar a presença de eventos repetidos na natureza: dia/noite, variações de temperatura ao longo do dia/noite, aspecto do céu (chuvoso, nublado, ensolarado).</p>	<p>Relacionar o movimento de rotação da Terra (ao dia e a noite) e o de translação (às estações do ano).</p>	<p>Relacionar a semana às fases da Lua.</p>

Perfil de Saída Ciclo de Alfabetização – Ciências da Natureza

Ser Humano e Saúde

1º ano	2º ano	3º ano
Conhecer o próprio corpo nas diversas dimensões biopsicossocial, reconhecendo que o corpo e a intimidade são invioláveis.	Reconhecer que as diferenças físicas e biológicas não geram desigualdades de gênero e sexual.	Reconhecer que os homens e as mulheres são diferentes em aspectos físicos e biológicos, mas são iguais em direitos e deveres.
Identificar as partes do corpo humano.	Identificar as partes e órgãos do corpo humano.	Reconhecer que os seres humanos apresentam identidade corporal, que a vida humana se compõe de diferentes fases e a sexualidade faz parte dessas fases, de gênero e orientação sexual que devem ser respeitadas.
Identificar os órgãos do sentido.	Relacionar os órgãos dos sentidos às suas funções.	
Identificar as noções básicas de higiene corporal.	Reconhecer que a higiene corporal é um fator importante para o bem-estar.	Compreender que a higiene corporal é um fator importante para o bem-estar e para a convivência social.
Reconhecer a origem dos alimentos (plantas e animais), compreendendo a importância da boa alimentação para a saúde.	Reconhecer os alimentos como fonte de energia para o corpo humano.	
Identificar a importância dos cuidados com a higiene alimentar	Relacionar hábitos alimentares adequados à preservação da saúde.	Identificar vetores de transmissão de doenças (contato interpessoal, picada de insetos, água, ar, alimentos ou objetos contaminados) e formas de prevenção.

Perfil de Saída Ciclo de Alfabetização – Ciências da Natureza

Tecnologia e Sociedade

1º ano	2º ano	3º ano
Identificar de que são feitos os diversos objetos que fazem parte do cotidiano das crianças.	Identificar as técnicas, métodos e produtos desenvolvidos pelo ser humano que fazem parte de seu cotidiano.	Reconhecer que o ser humano utiliza e transforma material da natureza, relacionando o crescimento das cidades às transformações dos ambientes naturais.
Reconhecer os recursos tecnológicos utilizados no seu dia a dia	Identificar os instrumentos da tecnologia que favorecem a comunicação entre as pessoas (celular, rádio, televisão, <i>tablet</i> , internet).	
Identificar a tecnologia aplicada na produção e conservação de alimentos.	Identificar as técnicas, métodos e produtos desenvolvidos pelo ser humano que fazem parte de seu cotidiano.	Reconhecer a importância da tecnologia na produção e conservação de alimentos e no cultivo do solo.